

2권

사회/도덕/실과
체육/음악/미술
총론/창체/통합



이 책의 특징

1. 2001 - 2024학년도 기출문제
① 2001 - 2008: 기입형 / 서술형
② 2009 - 2012: 1차 객관식 / 2차 논술형형
③ 2013 - 2024: 기입형/서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론 확장

초등 교사임용시험 대비

초등 기출편

해설로 정리하는
단권화

기출본개기

2권

사회/도덕/실과
체육/음악/미술
총론/창체/통합



이 책의 특징

1. 2001 - 2024학년도 기출문제
① 2001 - 2008: 기입형 / 서술형
② 2009 - 2012: 1차 객관식 / 2차 논술형형
③ 2013 - 2024: 기입형/서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론 확장

초등 교사임용시험 대비

초등 기출편

해설로 정리하는
단권화

기출본개기

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2024학년도		뱅크(J. Banks)가 제 시한<사회 탐구> 과정과 <의사 결정> 과정	6학년 - 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 '지구촌의 갈등과 분쟁'	-세계 시민 -의사 결정 과정 -결정해야 할 문제 -비정부 기구	5점
		2점	3점		
			5학년 - 나라의 등장과 발전 6학년 - 나라의 다양성 7학년 - 문화사 학습의 주안점 8학년 - 사회를 활용한 극화 수업	-사료와 시공간적 맥락 -문화사 학습의 주안점 -유네스코 세계 문화유산	4점
2023학년도		탐구학습	6학년 - 세계 여러 나라의 자연과 문화 7학년 - 세계의 다양한 삶의 모습 8학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들	-위치와 방향표시 -표준시간대와 표준시 -탐구학습	5점
		1점	4점		
	성취기준: 용어 목표 영역: 기능	논쟁 수업 모형	4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성	-사회 변화 -정보화 -논쟁 수업 모형	4점
	1점	1점	2점		

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2022학년도			6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습 7학년 - 인간과 자연과의 관계 8학년 - 과학의 5가지 기구 9학년 - 지리 정보	-환경결정론/환경가능론/생태학적관점 -기후 요인: 위도 -기온을 기준으로 한 4가지 기후의 분포 -속성 정보 -공정무역	5점
		사료학습	5학년 - 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 6학년 - 감정 이입적 역사 이해 7학년 - 사료 학습	-사로 비판 -감신정변 -강화도 조약 -연표 -감정이입	4점
		1점	3점		
2021학년도			5학년 - 국토의 인문환경	-인구 분포 변화의 특징: 도시화 -신도시 -생활권/시간거리	4점
			4점		
	목표 영역: 가치·태도	인지적 수업 모형: 속성 모형과 비교하여 원형 모형이 가지는 장점	4학년 - 필요한 것의 생산과 교환	-생산의 비예 -비예 이유 -속성 모형 단계 -생산과 소비 개념 간의 관계	5점
	1점	1점	3점		

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2020학년도	성취기준: 용어 - 장소감	내용 구성 원리: 탄력적 환경 확대법	4학년 - 지도로 본 우리 지역: 지도의 기본 요소	-위지 -방위 -축적	4점
	1점	1점	2점	-학습주제: 공정 한 재판을 위한 제도 -심급 제도 -국정 감사권 -법률안 거부권	5점
		바, 바스, 서미스: 반성 적 탐구로서의 사회과	6학년 - 우리나라의 정치 발전: 공정한 재판을 위한 제도 권력 분립		
2019학년도	성취기준: 용어 - 고령화	탐구학습 단계: 가설 설정 / 일반화	4학년 - 사회 변화와 문화 의 다양성 5학년 - 국토의 인문환경 연령계층별 인구 및 구성비	-초고령 사회 진 입 연도	5점
	성취기준: 용어 - 백지도		5학년 - 국토의 위치와 영 역 6학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들	-우리나라 영토의 4극과 영해 실 정 기준선 유형: 독도 -6대륙: 오세아니 아	4점
	1점		3점		
2018학년도		의사결정모형: 수업 모형의 주제 수업 모형의 명칭	6학년 - 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장	-학습주제: 우리 나라 경제의 성 장	4점
		3점	1점		
		사료학습 역사 의식 발달단계	6학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들	-세계지도와 지구 본 비교 -수리적 위치: 위 도 -사료 재구성	5점

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2017학년도	목표 영역: 기능 - 탐구능력	탐구학습 단계: 일반화	6학년 - 세계의 다양한 삶 의 모습 5학년 - 국토의 자연환경: 산지 분포/강 흐름의 특징	-전통 문화 -지형의 특성과 방위를 반영: 일 반화	4점
	1점		3점		
		현장학습 면담	5학년 - 인권을 존중하는 삶 5학년 - 인권 보장과 헌법	-법과 도덕의 공 통점/법의 특징 -국가기관: 헌법 재판소 -기본권: 자유권 청구권	5점
2016학년도	목표 영역: 지식 - 개념 기능 - 의사결정 능력	의사결정모형	4학년 - 필요한 것의 생산 과 교환	-자원의 희소성 -학습목표: 생산 활동의 개념을 말할 수 있다	4점
	2점		2점		
		내용 구성 원리: 환경 확대법 지도 학습: 도해력	4학년 - 지도로 본 우리 지역: 지도의 기본 요소	-방위, 기호와 법례, 축척 -20m 등고선 그 리기	5점

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2015학년도		바, 바스, 서미스: 사회 과학으로서의 사회과 논쟁 수업 모형: 논쟁 문제 조건 논쟁 문제 발생원인	4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성	-학습주제: 사회 변화에 따른 가족 형태의 변화 -자료분석·해석: 핵가족과 확대가족 변화 비율	5점
		3점	2점		
	평가 영역: 지식 - 사실 개념 / 일반화		5학년 - 국토의 자연환경: 인구 분포와 지형 분포 6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습	-영역/강수량 -열대 기후 -경선 -인구 분포와 지형 분포 관계	4점
	1점		3점		
2014학년도		추체임 학습	5학년 - 새로운 사회를 향한 움직임	-정조의 의도 -수업 주제: 공명철과 조선시대 신분 제도 변화 -허균/ 홍길동전	4점
		1점	2점		
	성취기준: 용어 - 자연환경 요소 지도의 요소	원형모형/상황모형: 명칭 및 단계	4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성	-기본관: 평등권 - 소수자	5점
	2점	3점			

메모

사회 기출 뽀개기

1. 2001 - 2024학년도 기출문제
 - ① 2001 - 2008 : 기입형 / 서술형
 - ② 2009 - 2012 : 1차 객관식 / 2차 논술형
 - ③ 2013 - 2024 : 기입형 / 서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론/각론 확장

7. (가)는 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비교사가 모의 수업을 위해 정리한 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

예비 교사 : 6학년 사회 마지막 단원에는 [자료 1]과 같이 독도, 남북통일, 지구촌의 갈등과 환경 문제 등 미래 사회를 대비하는 다양한 과제가 제시되어 있습니다.

지도 교수 : 이 단원의 설정 취지가 '학생들의 영토 주권 의식 뿐만 아니라 통일 한국의 미래를 구상하고 지구촌 평화를 위해 노력하는 (㉠)의 자세'를 기르는 데 있기 때문입니다. 단원의 내용 구성도 분석해 보았습니까?

예비 교사 : 한 단원 안에 역사, 지리, 일반사회 관련 내용들이 재조직되어 있어서 사회과의 특성이 잘 반영된 것 같습니다. [자료 2]에 बैंक्स(B. Banks)가 제시한 <사회 탐구> 과정과 <의사 결정> 과정을 정리했는데, '지구촌의 갈등과 분쟁'이라는 사회 문제를 다룰 때는 어느 것이 더 적절할지 고민됩니다.

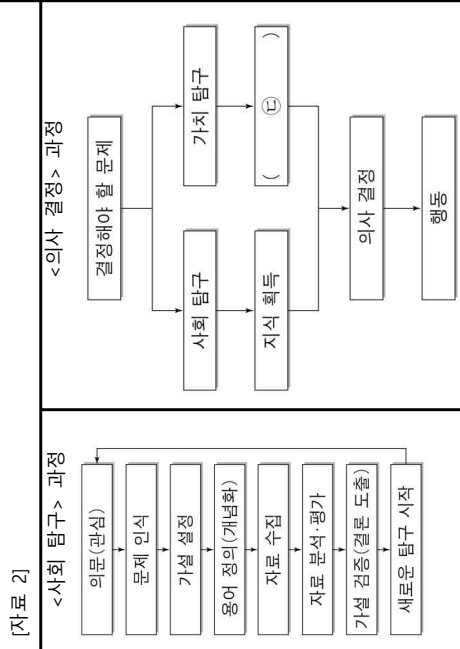
지도 교수 : 사실 문제에 대해 의문을 가지고 자료를 수집분석 평가하여 지식을 획득하는 일은 <사회 탐구>과정만으로도 가능합니다. 그러나 지구촌의 갈등과 분쟁에 관한 문제는 <사회 탐구>에서 다루는 문제와는 성격이 다릅니다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 대립하는 가치를 드러내는 과정이 필요합니다.

예비 교사 : 모의 수업에서는 지구촌의 갈등을 해결하는 국제 기구와 비정부 기구의 활동을 비교하려고 합니다. 성취기준에는 국제기구와 비정부 기구가 서로 다른 행위 주체라고 제시되어 있는데, 무슨 뜻인가요?

지도 교수 : 목적 측면에서 국제기구와 비정부 기구는 공익을 추구한다는 점에서 동일할 수 있습니다. 하지만 기본 단위 측면에서 비교해 보면, 국제기구의 기본단위는 국가이므로 국익이나 정치적 이해관계로부터 완전히 자유로울 수 없습니다. 반면, ㉠비정부 기구를 조직하는 기본 단위는 국제기구와 다릅니다.

(나)

[자료 1]	통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
주제	학습 요소
1. 한반도의 미래와 통일	<ul style="list-style-type: none"> ·독도의 역사적 지리적 특성 ·독도를 지킨 조상들의 노력 ·남북통일을 위한 노력 ·통일 한국의 미래상
2. 지구촌의 평화와 발전	<ul style="list-style-type: none"> ·지구촌의 갈등과 해결 방안 ·지구촌의 평화와 발전을 위한 노력
3. 지속가능한 지구촌	·지구촌 환경문제 ·지속가능한 미래 (㉠)의 자세



1) (가)와 (나) 및 다음의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

(㉠)은/는 개인과 국가 중심의 사고에서 벗어나 지구촌문제가 보다 넓은 공동체를 살아가는 우리 모두의 문제라고 인식하는 사람으로, 인권, 평화, 지속가능성 등의 보편적 가치를 추구한다. 현대사회의 변화를 반영하는 용어 중 다른 관점의 용어로는 '다중 시민', '다문화 시민', '디지털 시민'이 있다

2) (가)의 [A]를 참고하여 (나) [자료 2]의 <의사 결정> 과정에서 '결정해야 할 문제'의 성격과 ㉡ ㉢에 해당하는 단계를 쓰시오. [2점]

3) (가)의 [B]를 바탕으로 '비정부 기구'의 특징을 ㉣의 측면에서 쓰시오. [1점]

7 > 2024 사회

정답 예시	배점
세계 시민 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.	2
① 사실문제와 가치문제가 혼재되어 있는 사회 문제 ② 문제와 관련된 대립 가치의 명료화 또는 가치 분석 유의 사항 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.	1
비정부 기구는 정부와 관계된 단체가 아닌 순수한 민간 조직을 기본 단위로 하여 만든 조직이다. 유의 사항 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.	2

[2024학년도 - A - 7번]

위샘 Tip



2022학년도 - A - 7번 1) 2) 3)

- 1) 세계 시민
시민은 도시, 지역, 국가의 한 사람이 아닌 지구촌의 한 사람으로서 지구촌에서 나타나고 있는 여러 가지 현상에 책임감을 가지고 있으며 지구촌의 문제에 관심을 가지고 해결하고자 실천하는 사람이다. 세계 시민은 한 개인으로서 좁은 시야로 세상을 바라보는 것을 넘어서서 지구촌의 구성원으로 문제를 바라볼 수 있어 넓은 시야로 세상을 바라볼 수 있다.
- 2) 지리교육의 외재적 목적 : '시민정신의 함양'과 '다중시민성'
지리교육의 대표적인 외재적 목적은 '시민정신의 함양'입니다. 시민정신이라 함은, 특정지역 혹은 사회의 시민으로서 갖추어야 할 가치와 태도를 의미합니다. 지리는 지역(또는 집단)의 크기에 따라 그에 적합한 시민정신을 기르는 데 공헌하는데, 이를 스케일에 따라 구분해보면 다음과 같습니다.

항목	지역사회	국가	세계
향토애	국토애	애국심	세계시민정신

이렇다면 학생들이 한국지리에서 독도 부분을 비롯한 영역문제에 대해서 학습한다고 생각해보십시오. 이 경우 학생들은 일본에게서 독도를 지키려는 애국심이 형성될 것입니다. 또는 세계지리에서 세계의 다양한 지역을 학습하게 되면, 학생들은 세계의 다양한 문화를 이해하고 포용하는 세계시민정신이 형성된다고 볼 수 있겠죠. 최근에는, 복잡하고 다양해진 사회의 변화를 반영하기 위해서 '다중시민성'이란 개념을 지리교육의 외재적 목적으로 제시하기도 합니다.

6)뱅크스의 합리적 의사 결정 과정

의사 결정 수업의 교수·학습 과정은 학자들마다 다르다. 뱅크스는 사실문제와 가치문제가 혼재되어 있는 사회 문제를 합리적으로 해결하기 위해서 사실 탐구와 가치 탐구를 종합하여 의사 결정하고 그에 따라 행동하는 의사 결정의 과정을 제시하였다(Banks, 1990).

- 1) 문제 확인: 의사 결정할 문제의 확인
- 2) 사회 탐구: 대안의 확인과 예측에 필요한 지식의 도출
- 3) 가치 탐구: 문제와 관련된 대립 가치의 명료화
- 4) 의사 결정: 대안의 확인, 대안의 결과 예측, 대안의 평가
- 5) 행동: 의사 결정에 따른 행위의 실천

4) 국제기구

두 개 이상의 주권 국가로 구성되어 일정한 목적 아래 국제법상 독자적인 지위를 가지는 국제 조직이다. 오늘날에 는 유엔이 평화 유지 면에서 지역적 국제기구(지역적 기관)와 국제 협력 면에서 전문적 국제기구(전문 기관)와 밀접 한 기능적·조직적 관계를 형성하고 있다. 국제기구는 서로 유기적으로 연관되며 존재하고 기능을 발휘하는 것이 특 징이다.

6) 비정부 기구

정부와 관계된 단체가 아닌 순수한 민간 조직으로, 공익을 목적으로 활동하며 기부와 자원봉사로 운영되는 비영리 단체이다. 정부가 미처 개입하거나 관리하지 못하는 사회 깊숙한 곳에서도 활동하고 있다. 지역, 국가, 종교에 상관 없이 조직된 자발적인 시민 단체로 정치, 인권, 환경, 보건, 성차별 철폐 등 다양한 목적을 위해 활동한다.

8. (가)는 예비 교사가 작성한 교수 학습 과정안이고, (나)는 예비교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

단원	나라의 등장과 발전
학습 목표	불국사와 석굴암을 통해 당시 시대상을 이해한다.
수업 방법	극화 학습
단계	교수 학습 활동
도입	<ul style="list-style-type: none"> 흥미 유발하기 - 사진 자료를 확인한다. ○ 자료 분석하기
전개	<p>어머니와 가난하게 살던 김대성은 한 스님께 자신의 발을 바쳤다. 얼마 후 대성은 갑자기 죽었으나, 재상 김문량의 집에서 다시 태어나 전생의 어머니를 다시 모셨다. ... (중략) ... 이 후 깨달음을 얻은 대성은 불국사와 석굴암을 짓기 시작했다. 대성이 공사를 다 끝내지 못하고 죽자, 왕실에서 이를 완성했다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 대본 작성하기 - 등장인물, 대사, 동작 등을 포함한다. ○ 모둠별로 공연하기
정리	○ 모둠 활동의 소감 발표하기

(나)

예비 교사 : 이번 수업은 불국사와 석굴암 관련 자료를 활용한 극화 수업으로 설계하였습니다. 이를 통해 학생들은 문화 유산을 깊이 있게 이해하고, 과거 사람들의 생활 모습이나 사고방식을 추체할 수 있을 것입니다.

지도 교사 : 극화 학습에서는 학생들이 자료를 토대로 대본 작성하는 과정이 중요합니다. 이때 교실을 순회하며 학생들이 이 ㉠사건의 전후 관계, 위치 범위와 같은 시공간적 맥락을 잘 고려하고 있는지 살펴보세요.

예비 교사 : 알겠습니다. 그런데 ㉡이 단원의 성취기준에서 강조한 문화사 학습의 주안점은 이번 수업에서 어떻게 구현하면 좋을까요?

지도 교사 : 도입 단계에서 사진 자료를 확인할 때 ㉢ 불국사 내부의 건축물이나 석굴암의 구조에 관한 설명을 제시하면 되겠네요. 불국사와 석굴암이 인류 보편적 가치를 인정받아 중요, 해인사 장경판전과 함께 (㉣) (으)로 공식 지정되었다는 것을 알려 주는 것도 좋겠군요

1) 다음은 (가)에 따른 수업에서 한 모둠이 작성한 대본의 일부이다. (나)의 ㉡에 맞지 않는 내용 2가지를 다음에서 찾아 쓰시오. [2점]

대상 : 이모게, 내 형생과 전생의 부모님을 위한 절의 공사는 어떻게 되고 있는가?
 하인 : 대체로 순조롭다고 합니다. 어르신께서 일꾼들의 품사로 상평통보를 지급해 주신 덕분입니다.
 대상 : (기뻐하며) 범홍왕 때 불교가 공인된 이래 부처님께서 우리 신라를 잘 보살펴 주신 덕분이겠지. 절이 완성된 모습을 빨리 보고 싶네.
 하인 : 저도 상당히 기대됩니다. 절에 들어서면 한강이 훤히 보입니다. 한강 유역은 진흥왕께서 백제로부터 빼앗은 곳으로 우리 신라에 매우 중요한 장소이지요

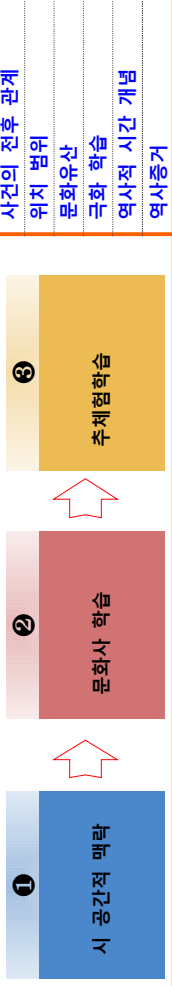
- 2) (나)의 ㉠ ㉡에 해당하는 내용을 1가지 쓰고, ㉢ ㉣을 구현할 수 있는 ㉤의 구체적인 예를 1가지 쓰시오. [2점]
- 3) (나)의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

8 > 2024 사회

정답 예시	배점
<p>상평통보 / 한강</p> <p>유의 사항</p> <p>밀줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.</p> <p>① 문화의 우수성 탐색</p> <p>② 자연석을 다듬어 만든 인공석굴 구조를 설명한다. 또는 정교한 계산 속에 배치된 아름다운 불상을 설명한다.</p>	2
<p>석굴암의 아치구조(동구조)를 설명한다</p> <p>유의 사항</p> <p>밀줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.</p> <p>유네스코 세계 문화유산 또는 세계 유산</p>	2
<p>유네스코 세계 문화유산 또는 세계 유산</p> <p>유의 사항</p> <p>모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.</p>	1

[2024학년도 - A - 8번]

위샘 Tip



2022학년도 - A - 8번 1) 2) 3)

1) **문화유산**
 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 것을 말한다. 유물·궁터·성터 등 일정한 모양이 있는 것(=유형 문화재)뿐만 아니라 음악·춤·놀이·축제 등 형체는 없으나 후손들에 물려줄 만한 가치가 있는 것(=무형 문화재)도 포함된다.

2) **유네스코 세계문화유산**
 세계유산(World Heritage)은 1972년 세계문화 및 자연유산 보호협약에 따라 세계유산위원회가 인류 전체를 위해 보호할 탁월한 보편적 가치를 인정하여 유네스코 세계유산목록에 등재한 유산을 말한다

3) **문화유산 답사 활동의 장점**
 첫째, 문화유산을 직접 보고 견학하는 활동을 하면서 역사에 대한 관심과 흥미, **역사적 상상력**을 향상 할 수 있다. 둘째, 문화유산을 보면서 스스로 문제 제기, 자료 수집, 추론, 해석하는 과정에서 **역사적 탐구력**을 신장할 수 있으며 더 나아가 스스로의 역사의식 함양에 도움을 줄 수 있다. 셋째, 실증적 자료를 보면서 문자와 사진으로만 채워지는 평면적 교과서를 떠나 입체적인 역사 경험을 통해 심도 있는 역사 이해를 돕는다. 넷째, 아름답고 소중한 우리 문화유산에 대한 인식을 제고하고 올바른 역사 가치관과 태도를 함양하는 데 도움을 준다.

그 밖에 문화유산 답사는 현행 교육과정에서 강조하는 자기 주도 학습을 촉진한다. 관련 자료를 수집하고 정리하며 해석하는 동시에 자신의 결과물을 발표하고 토론하는 과정은 학습자 스스로의 주체적인 활동 없이는 이루어지기 힘들다.

4) 석굴암

석굴암은 지금도 조각하기 힘들다는 화강암으로 제작됐다. 건축, 수리, 기하학, 예술이 종합적으로 어울려 완성된 작품이다. 1995년 불국사와 함께 **세계문화유산**으로 지정될 정도로 그 가치를 평가받고 있다.

순수 인공 석굴인 석굴암 내부는 철저한 좌우 대칭으로 이뤄졌다. 사각형인 전실에는 양쪽에 각각 4개의 입상이, 원형인 주실에는 15개의 입상이 보존불인 석가여래좌상을 둘러싸고 있다.



석굴암은 12당적(1당적은 29.7cm)을 기본으로 설계됐다. 주실은 반지름이 12당적인 원형이며 참배자의 위치는 본존 불에서 12당적의 두 배 되는 지점에 위치한다. 이 거리는 참배자가 본존불을 보는 이상적인 거리다.

본존불상은 얼굴 너비가 2.2자(1자는 약 30cm), 가슴 폭은 4.4자, 어깨 폭은 6.6자, 양 무릎의 너비는 8.8자로 1:2:3:4의 비율이다.

신라역사과학관 권지형 학예연구사는 "석굴암은 정사각형과 대각선, 정삼각형과 수선, 원에 내접하는 정 6각형의 사용 등 수학적 기법으로 만들어진 정교한 예술"이라며 "1000년 이상 스스로 숨을 쉴 수 있는 구조로 만들어졌다는 것이 더 눈여겨 볼 점"이라고 말했다.

석굴암의 비밀은 바닥 밑을 흐르는 지하수에 있다. 지하수는 바닥의 온도를 벽면의 온도보다 낮게 유지하게 만들어 불상 표면의 결로현상을 막았다. 또 석굴암 주실에 상층부에 위치한 10개의 감실과 감실을 받치고 있는 돌 사이에는 작은 돌이 존재해 공기를 순환시킨다. 출입구의 아치형 천장 위 광장은 햇빛을 잘 받게 하고 원활한 통풍이 이루어졌다. 석굴암 천년의 비밀은 이 같은 자연 과학 원리들에 의해 유지됐다.

7. (가)는 위치 학습에 대한 예비 교사와 지도 교수의 대화이고, (나)는 예비 교사가 작성한 교수-학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

예비 교사 : 위치에 대한 수업은 쉬운 듯 보이지만, 막상 수업을 설계하는 데 어려운 면이 있습니다.

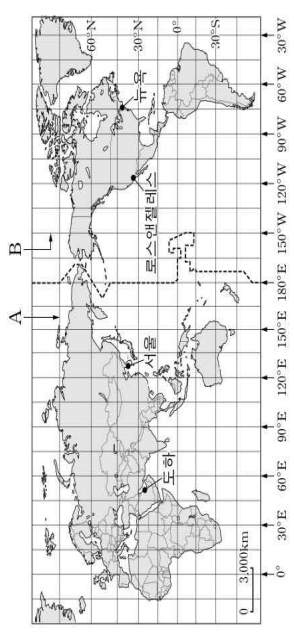
지도 교수 : 그렇습니다. 지표면상의 현상을 다루는 지리 학습에서 위치 개념은 중요합니다. 위치를 표현하는 방식에는 두 가지가 있습니다. 하나는 ㉠다른 사물 또는 다른 장소와 관련지어 위치 표현 방식인데, 방위를 이용하는 경우가 그 예입니다. 다른 하나는 좌표 체계에 의한 위치 표현 방식인데, 방안 좌표나 지리 좌표를 이용하는 경우가 그 예입니다.

예비 교사 : 그래서 3~4학년군과 5~6학년군의 위치 표현 학습의 내용이 달랐던 거네요.

지도 교수 : 그렇지요. 다음 [자료]의 세계 지도에는 가로선(A)과 세로선(B)이 여러 개 그려져 있는 것을 볼 수 있습니다. A와 B는 그 명칭도 다르고 기준도 서로 다릅니다. 그런데 위치 학습을 할 때 단순히 A와 B의 명칭이나 기준을 아는 것을 넘어, 그것이 우리 생활에서 갖는 의미까지도 학습하는 것이 중요합니다. A는 기후대 분포와 관계가 있고, B는 시간대 분포와 관련이 있습니다.

예비 교사 : 말씀하신 점을 잘 고려하여 수업을 계획해 보겠습니다.

[자료]



(나)

단계	교수-학습 활동
문제 파악	• 탐구 문제 파악하기
(㉡)	• 탐구 문제에 대한 잠정적 결론 제시하기
탐색	• (㉢)이/가 제대로 되었는지 검토하기 • 자료 수집 계획 세우기 • 자료 수집 및 분석하기
증거 제시	<활동 1> - 세계 지도에서 섬, 해안, 내륙에 위치한 국가 찾아보기 <활동 2> - 내륙 국가와 섬 국가의 전통 음식 비교하기 - 해안 국가와 섬 국가의 전통 음식 비교하기 - 내륙 국가와 해안 국가의 도시 입지 비교하기
결론 도출 및 일반화	• ㉣증거를 바탕으로 한 결론 내리기

1) (가)의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ㉡ A의 기준선 명칭을 쓰고, ㉢ ㉣과 관련하여 다음 도시들 중에서 GMT(그리니치평균시)를 기준으로 '날짜와 시각'이 세 번째로 이른 도시의 위치 특성을 해당 도시가 속한 대륙 및 인근 대양의 이름을 모두 포함하여 쓰시오. [2점]

뉴욕(75°W), 도하(45°E), 로스앤젤레스(120°W), 서울(135°E)
* 이상 가나다순이며, 괄호 안은 표준시의 기준임.

① _____
② _____

3) (나)의 ㉠ ㉡에 공통으로 들어갈 단계의 명칭을 쓰고, ㉢ 교수-학습 활동 내용에 따라 ㉣에 해당하는 구체적인 내용을 쓰시오. [2점]

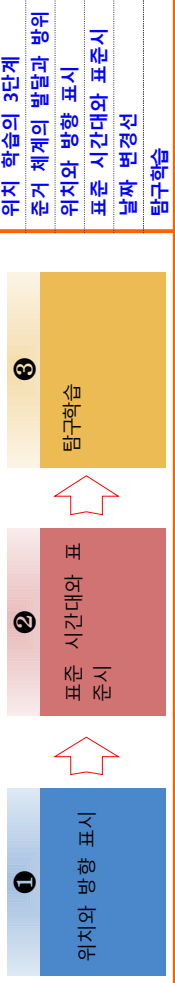
① _____
② _____

7 > 2023 사회

	정답 예시	배점
1) ① 상대적 위치 ② 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.		2
2) ① 적도 ② 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함. ③ 뉴욕이 속한 대륙은 북아메리카 대륙이고, 인근 대양은 대서양이다. ④ 유의 사항 밀출 진 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.		1
3) ① 가설 설정 ② 유의 사항 모범 답안 2가지 중 1가지를 쓴 경우 정답 처리함. ③ 국가의 지형적 특성에 따라 세계 여러나라 사람들의 생활 모습은 달라진다. ④ 유의 사항 밀출 진 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.		2

[2023학년도 - A - 7번]

위샘 Tip



2023학년도 - A - 7번 1) / 2) 위치와 방향 표시

- **위치**
 위치란 '자리 위(位)', '둘 치(處)'로, 어떤 사물이나 장소가 차지하고 있는 자리를 말한다. 위치 표현 방식에는 **상대적** 및 **절대적 위치** 표현 방식이 있다.
 전자는 '서로(相) 마주 보는(對)' 것으로 위치를 나타내는 방식'으로서 다음과 같은 방식이 있다.
 - **언어적 표현 방식 : 전후좌우**
 후자는 '마주 볼 비교의 대상(對) 위치를 나타내는 방식'으로서 다음과 같은 방식이 있다.
 - **방안 좌표 표현 방식 : 글자 - 숫자 좌표**
 - **지리 좌표 체계 방식 : 위도 - 경도 좌표**

- **위치 학습의 목적**
 위치 학습은 위치 지식을 형성하는 데 목적이 있다. 이는 **위치 파악하기, 위치 표현하기, 위치 숙성 파악하기** 활동으로 이루어질 수 있다. 위치 파악하기 활동은 장소, 지역, 지형지물 등의 위치를 파악하여 서술하기 등이 있고, 위치 표현하기 활동은 지도에 직접 그리는 스케치 맵 활동과 백지도에 표시하기 등이 있다. 위치 숙성 파악하기 활동은 위치의 영향 파악하기와 같은 활동이 있다

- **위치 학습의 3단계**
 지도 학습의 유형에는 위치 학습이 있다. 위치는 사물이 지표상에 차지하고 있는 자리를 의미하며, 위치 학습에는 3단계가 있다.
 - ① 학생들이 지도를 보고 **자기 또는 주어진 사물이 있는 위치**를 정확하게 가리킬 수 있다.
 - ② 지도에 나와 있는 특정 물건을 기준으로 해서 **상대적인 위치** 감각으로 그 주변의 물건들이 지도상에 어디쯤 위치해야 하는지를 알 수 있다.
 - ③ 사물의 **절대적 위치**를 정확히 표현하기 위해서는 수리적 좌표를 사용하여 표시해야 한다는 사실을 이해한다. 지리 과목에서는 이것을 좌표 체계라고 한다. 좌표 체계의 사용법은 언제나 그렇듯이 가로축과 세로축의 값을 읽고 그리는 것이다.

● 준거 체계의 발달과 범위

준거 체계는 개인이 공간 내에서 위치를 표상할 때 사용하는 참조 체계로, 어린이들의 위치 인지 발달은 준거 체계의 발달로 설명할 수 있다.

첫째 단계는 자기중심적 준거 체계로, 피아제의 전조작기에 해당한다. 이때는 자신을 중심으로 공간을 파악하는 틀이 형성되어, 지리적 정향도 행동 중심적이고 자기중심적이다. 자신의 신체 이동을 기반으로 방향을 인지한다.

둘째 단계는 고정된 준거 체계 혹은 고정 좌표 체계로, 피아제의 구체적 조작기에 해당한다. 이때는 자신과 관련된 고정된 지표물을 중심으로 공간을 파악한다.

셋째 단계는 피아제의 형식적 조작기에 해당하는 좌표적 준거 체계이다. 이 시기에는 공간을 자신과 분리하여 객관적으로 인식 가능하며, 절대적 방위인 좌표 체계를 사용하여 공간을 인지할 수 있다.

위치를 나타내기 위해서는 방위를 사용한다. 방위는 절대적 방위와 상대적 방위가 있다. **절대적 방위는 북극성을 기준으로 하는 좌표 체계에 의한 방위를 말하며, 상대적 방위는 다른 곳과의 관계에서 가변적이고 상대적인 방식으로 위치를 설명하는 것이다.**

이 주제를 학습하는 3학년 어린이들은 구체적 조작기로 고정된 준거 체계를 사용하며, 위치를 파악할 때 주로 고정된 지표물의 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래라는 방식으로 공간을 파악하는 **상대적 방위로 위치**를 설명한다

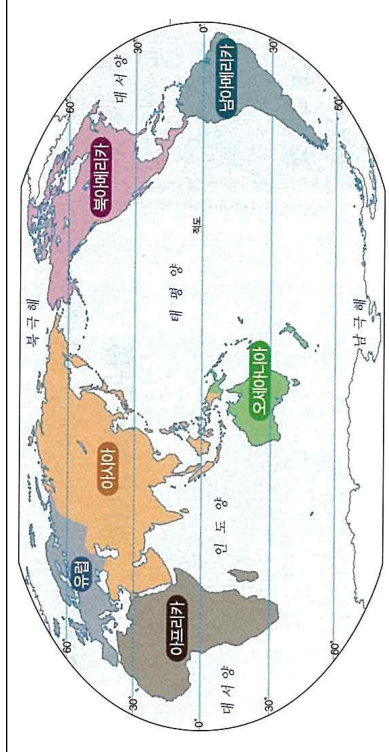
상대적 방위는 내가 보는 방향을 기준으로 앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽으로 방위를 표현하며, 내가 바라보는 방향이 바뀌면 방위가 달라진다.

절대적 방위는 4학년 1학기 1단원에서 학습이 이루어지지만, 실제 학습 상황에서는 어린이들의 수준이나 상황에 따라 디지털 영상 지도에 나타난 절대 방위를 사용하여 지형지물의 위치를 설명할 수도 있을 것이다.

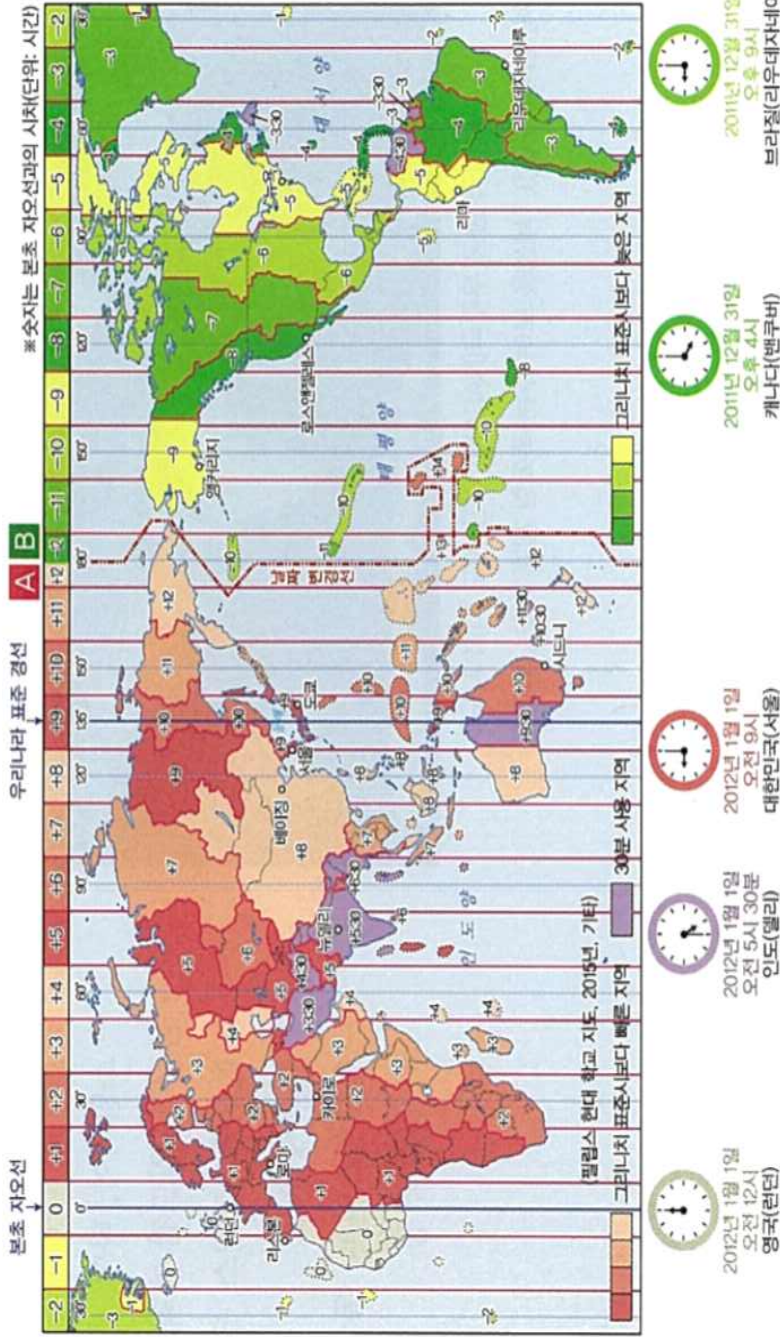
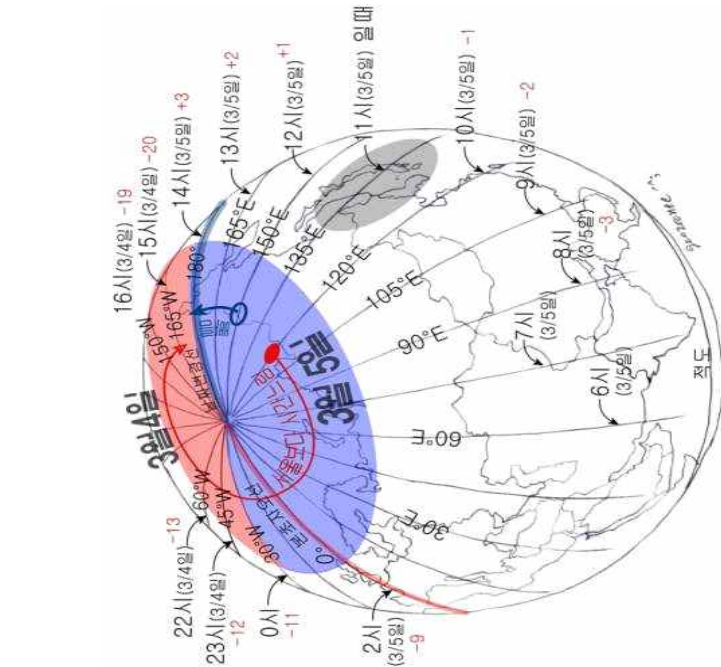
● **위치와 방향 표시**
지구상의 위치는 위도와 경도로 표현할 수 있다. 경도와 위도는 위치를 재는 기준으로 세계 모든 나라가 공통으로 정한 기준이다. **위도는 지구 남북의 어디쯤 있는지를 나타내는 기준이고, 경도는 동서의 어디쯤 있는지를 나타내는 기준이다.** **위선과 경선이 만나는 교차점인 경위도 좌표는 지구상의 주소라고 할 수 있다.**

지구의 남쪽 끝에는 남극, 북쪽 끝에는 북극이 있다. 그 북극과 남극의 딱 중간되는 지점을 **적도**라고 한다. 위선은 적도(0°)를 기준으로 북반구와 남반구를 각각 90°로 나눈 가로선으로, 북극은 북위 90°, 남극은 남위 90°이다.

경선은 북극과 남극을 세로로 연결한 선으로, 영국 런던을 지나는 경선(0°)을 **본초 자오선**이라고 한다. 경선은 본초 자오선을 기준으로 동쪽으로 180°, 서쪽으로 180°로 나눈 선이다



▲ 본초 자오선



▲ 세계의 시간대

· 표준 시간대와 표준시
표준시간대 각 국가나 지역에서 기준이 되는 시간으로, 표준 경선을 기준으로 같은 시간을 사용한다. 경도는 국가의 표준시를 정하는 기준으로 사용되는데, 경도 15°마다 1시간의 시간 차이가 발생한다. 그리니치 천문대를 지나는 본초자오선이 세계에서 기준으로 삼는 표준 시간대이다. 이 표준 시간대와 별도로 각 나라마다 사용하는 표준시가 따로 있는데, 경도가 달라도 한 나라에서 정한 표준시에 따라 시간을 통일해 사용하게 된다.
우리나라의 표준시는 그리니치 표준 시간대보다 9시간 빠른 동경 135°를 기준으로 하고 있다.

본초 자오선은 지구의 동서를 가로지르는 선으로 남반구와 북반구를 나누는 기준이 된다. (x)
해설 : 본초 자오선은 지구의 남북을 연결한 경선으로, 영국 런던의 그리니치 천문대를 통과하는 경선이다.
날짜 변경선을 기준으로 하루의 차이가 발생한다. (O)
해설 : 날짜 변경선을 기준으로 미국에서 아시아 방향으로 이동하면 하루가 빨라지고, 반대로 이동하면 하루가 늦어진다.

· 날짜 변경선
날짜 변경선이란 본초 자오선의 정반대에 있는 경도 180°선을 말한다. 날짜 변경선은 태평양 한가운데를 지나며, 직선이 아닌 구불구불한 모양이다. 같은 나라 안에서 날짜가 달라지는 혼란이 없도록 알류산 열도, 캄차카반도, 뉴질랜드 동부 등에서 육지나 섬을 피해 구불구불하게 설정되었다. 날짜 변경선의 동쪽에서 서쪽으로 갈 때는 하루를 더하고, 서쪽에서 동쪽으로 갈 때는 하루를 빼는다.

▲ 세계의 시간대

2023학년도 - A - 7번 3) 탐구학습

● 탐구학습

사회과에서 탐구 학습은 1960년대 학문 중심 사회과를 표방한 신사회과(New Social Studies)의 등장과 더불어 나타났다. 사회과에서의 탐구 학습은 과학자들의 엄밀한 탐구 방법을 따르려는 브루너 계열(과학적 탐구)과 사회 문제 해결을 강조하는 듀이 계열(사회적 탐구)로 구분될 수 있다

마시알라스· 루스의 탐구 학습 모형의 단계별 교수· 학습 활동을 구체적으로 소개하면 다음과 같다.

단계	교수·학습 활동
문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> 인구 변화가 우리 사회에 미치는 영향을 파악한다.
가설 설정	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 문제와 관련하여 가설을 설정한다.
탐색	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 가설의 가능성을 검토한다. 탐구 계획을 수립한다.
증거 제시	<ul style="list-style-type: none"> 사회 변화 모습을 보여 주는 자료를 수집하고 적절한 형태로 가공한다. 자료를 평가하고 수집된 자료와 가설의 관계에 대해 분석한다.
일반화	<ul style="list-style-type: none"> 결과를 요약하고 증거를 통해 결론을 내린다.

● 세계 여러 나라의 생활 모습에 영향을 미치는 환경

인도의 전통 복장, 사리	<ul style="list-style-type: none"> 인도 여성의 전통 복장으로, 길고 넓은 천 한 장으로 만들어졌다. 사리가 한 장의 천으로 만들어진 것은 힌두교에서 옷감을 자르거나 바느질하는 것을 바람직하지 않게 여기기 때문이다.
터키의 음식, 케밥	<ul style="list-style-type: none"> 얇게 썬 고기 조각을 구워 먹는 터키의 대표적인 요리이다. 국민 대부분이 이슬람교를 믿는 터키 사람들은 주로 양고기로 케밥을 만든다. 초원 시대와 사막 지역에서 유목 생활을 하던 유목민들이 육류를 쉽고 간단하게 먹으려고 조각내어 구워 먹든 것에서 비롯되었다.
파푸아 뉴기니의 고상 가옥	<ul style="list-style-type: none"> 열대 기후가 나타나는 지역에서 볼 수 있는 집 형태로 주위에서 쉽게 구할 수 있는 나무와 풀로 집을 짓는다. 땅에서 올라오는 열기와 습기를 피하고 바람이 잘 통하게 하려고 나무 기둥을 세워 바닥이 땅에서 떨어지게 집을 짓는다. 지붕은 빗물이 고이지 않도록 경사를 가파르게 만든다.

(2) 생활 모습이 다양한 까닭: 세계 각 지역의 지형, 기후 등 자연환경과 풍습, 종교 등 인문 환경은 그곳에 사는 사람들의 생활 모습에 영향을 미치기 때문이다.

6-2-1 세계 여러 나라의 자연과 문화

<세계의 다양한 삶의 모습>

[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.

[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.

단원	주제	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동
1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	단원도입	다양한 공간 자료의 활용 방법을 알고, 세계 주요 대륙과 대륙의 위치와 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징 탐색하기	1	단원 학습 내용 예상하기
	① 지구, 대륙 그리고 국가들		2~3	세계지도, 지구본, 디지털 영상지도의 특징 알아보기
	② 세계의 다양한 삶의 모습		4	세계의 여러 대륙과 대양 알아보기
			5	각 대륙에 속한 나라 살펴보기
			6~7	세계 여러 나라의 면적과 모양 살펴보기
			8	세계지도, 지구본, 디지털 영상지도를 활용하여 세계 여러 나라 소개해보기
			9	세계의 다양한 기후 알아보기
			10~11	기후에 따른 사람들의 생활 모습 살펴보기
			12	세계 여러 나라 사람들의 다양한 모습 살펴보기
			13~14	환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사해보기
			15	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도 알아보기
			16	이웃 나라의 자연환경과 인문 환경 알아보기
	③ 우리나라와 가까운 나라	우리나라와 가까운 나라의 자연적·인문적 특성을 조사하고 우리나라와의 상호 의존 관계 탐구하기	17	우리나라와 이웃 나라 사람들의 생활 모습 비교해보기
			18	우리나라와 이웃 나라의 교류 모습 살펴보기
			19~20	우리나라와 관계 깊은 나라의 자연환경과 인문환경 알아보기
	단원정리	단원 학습 내용 정리	21	우리나라와 세계 여러 나라의 교류 모습 살펴보기
			22~23	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습